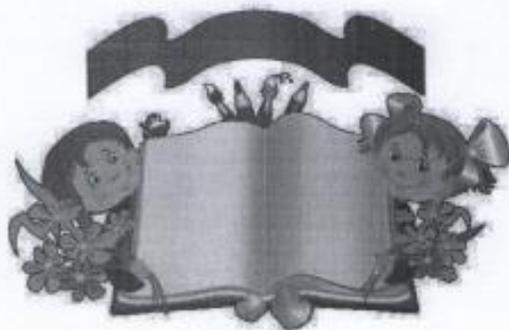


Утверждена Решением
Педагогического совета
№ 1 от 28.08.2016

«Утверждаю»
Директор школы С.В.Петрова
Приказ № 16.09.01/20-П от 01.09.2016



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Астраханской области «Средняя общеобразовательная школа № 4»



на 2016 -2019 учебный год

Астрахань 2016 год

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2016-2018 учебные годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на лечении в ГБУЗ АО «ОКПБ», особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">• - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189);- Письмо Министерства Российской Федерации от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189Письмо министерства просвещения СССР от 9 сентября 1981 г. n 57-м «Об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Администрация Организации, творческая группа
Сроки реализации программы	2016 – 2018 учебный год

Цель программы	Создание в ГКОУ АО «Средняя общеобразовательная школа № 4» особой гуманной адаптированной коррекционно- педагогической среды для умственно отсталых обучающихся, находящихся на лечении в ГБУЗ АО «ОПКБ» с целью социальной реабилитации и последующей их интеграции в современном социально экономическом и культурно нравственном пространстве.
Задачи учреждения	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение получение бесплатного образования во время нахождения в стационаре □ организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии • сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса • создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ в условиях стационара медучреждения: • расширение материальной базы учреждения и ресурсного обеспечения для организации обучения детей с ОВЗ.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников,находящихся на лечении и их родителей, а также современного общества. • создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. • создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП. • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП. • расширение материально-технической базы образовательного учреждения • создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ

<p>Принципы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; 6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации; 10. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, находящегося на лечении, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
	<ul style="list-style-type: none"> • Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся (состав школьников постоянно меняется по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) • Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. • Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в Ожидаемые ре- социальном включении. результаты □ Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. • Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; □ Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.

Система органи- Управление реализацией адаптированной основной образовательной программы осуществления контроля ляют администрация школы, Педагогический совет.
исполнения
Программы

Разделы програм- Целевой, содержательный, организационный мы Утверждение про-
Решение педагогического совета граммы Протокол № 1 от 28.08.2016 г., приказ №
16.09.01/20-П от 01.09.2016 г.

Пояснительная записка

В соответствии с п. 28 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г адаптированная основная общеобразовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на лечении в ГБУЗ АО «ОКПБ» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Часть 2 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализует специальные адаптированные рабочие программы для детей с нарушением интеллекта (детей с легкой степенью умственной отсталости). Адаптированные рабочие программы предметов входят в состав адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Школа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на лечении;
- 2) формирует общую культуру личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, мест-
ных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Школа создает условия для максимального развития обучающихся. Через работу педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на особенности того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью, осложненную психическим заболеванием. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, нагляднообразное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное

внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социальнобытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

В основу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы школы для обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход к построению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; □ результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возмо-

жность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

□ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

□ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Теоретический аспект профессиональная ориентация обучающихся II и III ступеней, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

Кадровое обеспечение

Информация о кадровом обеспечении 2016-2019 учебный год							
ГКОУ АО № «Средняя общеобразовательная школа № 4»							
№ п/п	ФИО педагогического работника	Наличие образования (в том числе ДПО) с указанием какое учебное заведение закончил, когда, по какой специальности	Дата прохождения курсов повышения квалификации	Стаж работы	Категория, дата прохождения аттестации, в т.ч. на соответствие занимаемой должности (при наличии)	Объем педагогической нагрузки по классам с указанием предмета	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего отсутствие ограничений на право занятия педагогической деятельностью
Общеобразовательные адаптированные программы							

1.	Каптиева Людмила Владимировна	<p>1. АГУ, Диплом ДВС № 0102363 от 15.06. 1999г., <u>Квалификация</u> «Учитель начальных классов, социальный педагог» <u>Специальность</u> «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» 2. ГОУ ВПО «АГУ», Диплом ПП-3 № 012184 от 22.06.2011 г. <u>Квалификация</u> «Педагог-дефектолог» <u>Специальность</u> «Коррекционная работа педагога – дефектолога с детьми с нарушениями в развитии»</p>	ГАОУ АО ДПО «АИПК иП» 2015 г.	17 л	Высшая категория Приказ МОиН АО №295 от 01.06.2012 (воспитатель)	В 1-4 классах -12 ч;	УМВД России по Астраханской области (Информационный центр) № 3\17276-з от.19.03.16
2.	Тараненко Любовь Владимировна	<p>1. Калмыцкий Государственный Университет, Диплом ДВС № 0127455 от 16.06.2000г., Квалификация «Филолог. Преподаватель» Специальность «Филология» 2. ГОУ ВПО «АГУ» Диплом ППЗ- № 012177 от</p>	ГАОУ АО ДПО «АИПК иП» 17.03.14 – 07.06.14	16 л	Высшая категория Приказ МОиН АО № от (воспитатель)	В 2 классе - 18 ч; в 4 классе 13 ч; Всего 31 ч	УМВД России по Астраханской области (Информационный центр) № 3\17348 от.19.09.2016
		<p>21.06.2011 Квалификация «Педагог-дефектолог» Специальность «Коррекционная работа педагога – дефектолога с детьми с нарушениями в развитии»</p>					

3.	Чугунова Марина Васильевна	1. Чечено- Ингушский государственный университет им. Л.Н. Толстого Диплом ЕВ № 202780 от 23.06 1983 г., Квалификация «Филолог, преподаватель, переводчик» Специальность « Романо- германские языки и литература (французский язык)» 2. ГОУ ВПО «АГУ» Диплом ППЗ- № 012166 от 21.06.2011 Квалификация «Педагог-дефектолог» Специальность «Коррекционная работа педагога – дефектолога с детьми с нарушениями в развитии»	ГАОУ АО ДПО «АИПК иП» 17.03.1 4 – 07.06.1 4	33 г	Высшая категория Приказ МОиН АО № от (воспитател ь)	В 3 классе - 19 ч; Математика в 4 классе - 4 ч; Всего 22 ч	УМВД России по Астраханской области (Информационны й центр) № 3\822 от.03.03.15
----	----------------------------------	--	---	------	---	--	--

В школе обучаются 25 учеников с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Адаптированная основная общеобразовательная программа выделяет два уровня овладения

- минимальный предметными результатами: ный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> деление слов на слоги для переноса; <input type="checkbox"/> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; <input type="checkbox"/> запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <input type="checkbox"/> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <input type="checkbox"/> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; <input type="checkbox"/> выделение из текста предложений на заданную тему; <input type="checkbox"/> участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; <input type="checkbox"/> запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); <input type="checkbox"/> дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); <input type="checkbox"/> составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); <input type="checkbox"/> деление текста на предло-

		жения;
--	--	--------

		<input type="checkbox"/> выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; <input type="checkbox"/> самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.
--	--	---

<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; <input type="checkbox"/> пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; <input type="checkbox"/> участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; <input type="checkbox"/> определять основную мысль текста после предварительного его анализа; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать текст про себя, выполняя задание учителя; <input type="checkbox"/> выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; <input type="checkbox"/> читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); <input type="checkbox"/> пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений
<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать числовой ряд 1 — 100 в прямом порядке; <input type="checkbox"/> понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). <input type="checkbox"/> знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; <input type="checkbox"/> знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать связь таблиц умножения и деления; <input type="checkbox"/> знать переместительное свойство сложения и умножения; <input type="checkbox"/> знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; <input type="checkbox"/> знать единицы (меры) измерения стоимости 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать числовой ряд 1 — 100 в прямом и обратном порядке; <input type="checkbox"/> усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; <input type="checkbox"/> знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; <input type="checkbox"/> знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; <input type="checkbox"/> понимать связь таблиц умножения и деления

	<p>мости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;<input type="checkbox"/> знать различные случаи взаимного по-	ножения и деления;
--	---	--------------------

	<p>ложения двух геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; <input type="checkbox"/> выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; <input type="checkbox"/> пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; <input type="checkbox"/> практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; <input type="checkbox"/> различать числа, полученные при счете и измерении; <input type="checkbox"/> записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; <input type="checkbox"/> определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; <input type="checkbox"/> решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; <input type="checkbox"/> решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; <input type="checkbox"/> узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; <input type="checkbox"/> чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; <input type="checkbox"/> чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать переместительное свойство сложения и умножения; <input type="checkbox"/> знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; <input type="checkbox"/> знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; <input type="checkbox"/> знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; <input type="checkbox"/> знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; <input type="checkbox"/> выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; <input type="checkbox"/> использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; <input type="checkbox"/> пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; <input type="checkbox"/> практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; <input type="checkbox"/> различать числа, полученные при счете и измерении; <input type="checkbox"/> записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 мб2 см, 3 м03 см; <input type="checkbox"/> определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев
--	--	---

		<p>в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p><input type="checkbox"/> решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические</p>
--	--	--

		<p>задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> различать замкнутые, не-замкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;<input type="checkbox"/> узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;<input type="checkbox"/> чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;<input type="checkbox"/> чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
--	--	--

<p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> узнавать называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; <input type="checkbox"/> иметь представления о назначении объектов изучения; <input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); <input type="checkbox"/> называть сходные объекты, отнести к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); <input type="checkbox"/> знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; <input type="checkbox"/> знать основные правила личной гигиены; <input type="checkbox"/> иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; <input type="checkbox"/> выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; <input type="checkbox"/> знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); <input type="checkbox"/> владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); <input type="checkbox"/> владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); <input type="checkbox"/> ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; <input type="checkbox"/> составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; <input type="checkbox"/> иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; <input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); <input type="checkbox"/> знать отличительные существенные признаки групп объектов; <input type="checkbox"/> знать правила гигиены органов чувств; <input type="checkbox"/> знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; <input type="checkbox"/> быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; <input type="checkbox"/> проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; <input type="checkbox"/> применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; <input type="checkbox"/> развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
------------------------------	---	--

	<p>ний об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p><input type="checkbox"/> отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> совершать действия по соблюдению санитарногигиенических норм;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p><input type="checkbox"/> быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых задач в объеме программы</p>
--	---	--

<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; <input type="checkbox"/> представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; <input type="checkbox"/> представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; <input type="checkbox"/> представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; <input type="checkbox"/> представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; <input type="checkbox"/> представления о способах организации и проведения подвижных игр и элемен- 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; <input type="checkbox"/> выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); <input type="checkbox"/> знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; <input type="checkbox"/> знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты,
-----------------------------------	--	---

	<p>тов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления о спортивных традициях своего народа и других народов; <input type="checkbox"/> понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; <input type="checkbox"/> представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях. 	<p>выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; <input type="checkbox"/> знание форм, средств и методов физического совершенствования; <input type="checkbox"/> умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; <p>осуществление их объективного судейства; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; <input type="checkbox"/> знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; <input type="checkbox"/> знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; <input type="checkbox"/> соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.
--	---	--

<p>Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; <input type="checkbox"/> знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; <input type="checkbox"/> знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; <input type="checkbox"/> знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; <input type="checkbox"/> знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; <input type="checkbox"/> знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; <input type="checkbox"/> знание законов и правил
---	--	--

	<p>нения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; <input type="checkbox"/> умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; <input type="checkbox"/> умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; <input type="checkbox"/> умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; <input type="checkbox"/> умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; <input type="checkbox"/> умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; <input type="checkbox"/> умение адекватно передавать цвет из- 	<p>цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание названия крупнейших музеев страны; <input type="checkbox"/> умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; <input type="checkbox"/> следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; <input type="checkbox"/> умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); <input type="checkbox"/> умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; <input type="checkbox"/> умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; <input type="checkbox"/> умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и
--	---	---

	<p>бражаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета</p>	<p>свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.</p>
<p>Ручной труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание правил организации рабочего места; <input type="checkbox"/> знание видов трудовых работ; <input type="checkbox"/> знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; <input type="checkbox"/> знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; <input type="checkbox"/> знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; <input type="checkbox"/> знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; <input type="checkbox"/> знание видов художественных ремесел; <input type="checkbox"/> умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; <input type="checkbox"/> умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические

	<input type="checkbox"/> умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рацио-	требования при выполнении трудовых работ; <input type="checkbox"/> умение осознанно подби-
--	--	---

	<p>нально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; <input type="checkbox"/> умение составлять стандартный план работы по пунктам; <input type="checkbox"/> умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; <input type="checkbox"/> умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); <input type="checkbox"/> умение выполнять несложный ремонт одежды 	<p>рять материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; <input type="checkbox"/> умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; <input type="checkbox"/> умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; <input type="checkbox"/> оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; <input type="checkbox"/> выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения
--	---	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

Учебные дисциплины	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Письмо	<input type="checkbox"/> принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; <input type="checkbox"/> оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представлен-	<input type="checkbox"/> знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; <input type="checkbox"/> дифференцировать слова,
---------------	--	--

	<p>ный образец;</p> <input type="checkbox"/> знание отличительных признаков основных частей слова; <input type="checkbox"/> умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; <input type="checkbox"/> представления о грамматических разрядах слов; <input type="checkbox"/> уметь различать части речи по вопросу и значению; <input type="checkbox"/> использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; <input type="checkbox"/> писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; <input type="checkbox"/> составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	<p>относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <input type="checkbox"/> определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; <input type="checkbox"/> отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; <input type="checkbox"/> определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; <input type="checkbox"/> определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> находить и решать орфографические задачи; <input type="checkbox"/> писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); <input type="checkbox"/> оформлять все виды деловых бумаг; <input type="checkbox"/> писать сочинения повествования с элементами описания и рассуждения после Предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов)
--	---	---

<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; <input type="checkbox"/> осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; <input type="checkbox"/> высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; <input type="checkbox"/> находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; <input type="checkbox"/> заучивать стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; <input type="checkbox"/> определять основную мысль произведения (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; <input type="checkbox"/> формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; <input type="checkbox"/> выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; <input type="checkbox"/> знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
	<p>наизусть;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

- знать таблицы сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;
- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
- выполнять действия с величинами;
- находить доли величины и

- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм, прямоугольного параллелепипеда);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000
- десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования

	величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пя-	микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа,
--	--	--

	<p>тая, десятая часть);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; <input type="checkbox"/> распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. 	<p>число по одной его доли (проценту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; <input type="checkbox"/> вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); <input type="checkbox"/> различать геометрические фигуры и тела; <input type="checkbox"/> строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; <input type="checkbox"/> применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
--	--	---

**Природоведение
(5 класс)**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; делить существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступать в беседу; обсуждать

		<p>изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p><input type="checkbox"/> совершать действия по соблюдению санитарногигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять доступные возрасту природоохранные действия;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
Биология		

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; <input type="checkbox"/> осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; <input type="checkbox"/> понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; <input type="checkbox"/> знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; <input type="checkbox"/> знать правила здорового образа жизни в объеме программы; <input type="checkbox"/> взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; <input type="checkbox"/> описывать особенности состояния своего организма; <input type="checkbox"/> находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; <input type="checkbox"/> использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; <input type="checkbox"/> осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; <input type="checkbox"/> знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; <input type="checkbox"/> знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; <input type="checkbox"/> объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека <input type="checkbox"/> пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебноразвивающие программы, электронные справочники); <input type="checkbox"/> описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); <input type="checkbox"/> самостоятельно или при минимальной предварительной
--	---	--

		<p>(ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях; <input type="checkbox"/> переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, <input type="checkbox"/> ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
--	--	---

<p>География:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; <input type="checkbox"/> умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; <input type="checkbox"/> сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; <input type="checkbox"/> умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; <input type="checkbox"/> умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; <input type="checkbox"/> умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; <input type="checkbox"/> умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
<p>СБО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; <input type="checkbox"/> умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; <input type="checkbox"/> представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; <input type="checkbox"/> соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; 	<p>знание о способах хранения и переработки продуктов питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение составлять меню из предложенных продуктов питания; <input type="checkbox"/> умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; <input type="checkbox"/> умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; <input type="checkbox"/> умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; <input type="checkbox"/> умения соблюдать правила поведения в доме и обществен-

	<p>ми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; <input type="checkbox"/> знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; <input type="checkbox"/> знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; <input type="checkbox"/> представление о статьях семейного бюджета; <input type="checkbox"/> коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; <input type="checkbox"/> представление о различных видах средств связи; <input type="checkbox"/> знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); <input type="checkbox"/> знание названий организаций социального назначения и их назначение; 	<p>ных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); <input type="checkbox"/> умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; <input type="checkbox"/> умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; <input type="checkbox"/> знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; <input type="checkbox"/> составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения
--	--	--

<p>История</p>	<p>знание дат важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание основных фактов (событий, явлений, процессов); <input type="checkbox"/> знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); <input type="checkbox"/> понимание значения основных терминов-понятий; <input type="checkbox"/> умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; <input type="checkbox"/> умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; <input type="checkbox"/> умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; <input type="checkbox"/> умение объяснять значение основных исторических понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; <input type="checkbox"/> знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; <input type="checkbox"/> знание мест совершения основных исторических событий; <input type="checkbox"/> знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); <input type="checkbox"/> понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; <input type="checkbox"/> умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; <input type="checkbox"/> умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; <input type="checkbox"/> умение «читать» историческую карту с опорой на ее «ле-
		<p>генду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; <input type="checkbox"/> умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; <input type="checkbox"/> умение устанавливать и раскрывать причинноследственные связи между историческими событиями и явлениями.

<p>Обществознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; <input type="checkbox"/> представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; <input type="checkbox"/> знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; <input type="checkbox"/> знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; <input type="checkbox"/> умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; <input type="checkbox"/> представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; <input type="checkbox"/> знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; <input type="checkbox"/> знание основных терминов (понятий) и их определений; <input type="checkbox"/> умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; <input type="checkbox"/> умение оформлять стандартные бланки; <input type="checkbox"/> умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; <input type="checkbox"/> умение проводить поиск информации в разных источниках.
<p>Профессионально-трудовое обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; <input type="checkbox"/> знать свойства материалов и правила хранения; <input type="checkbox"/> санитарно -гигиенические требования при работе с производственными материалами; <input type="checkbox"/> подбирать материалы, необходимые для работы; <input type="checkbox"/> принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); <input type="checkbox"/> подбирать инструменты, необходимые для работы; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; <input type="checkbox"/> экономно расходовать материалы; <input type="checkbox"/> планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; <input type="checkbox"/> осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; <input type="checkbox"/> отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные

		технологические приемы ручной и машинной
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; <input type="checkbox"/> знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); <input type="checkbox"/> знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); <input type="checkbox"/> овладеть теоретическими основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составлять стандартный план работы; <input type="checkbox"/> представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); <input type="checkbox"/> определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; <input type="checkbox"/> понимать значение и ценность труда; <input type="checkbox"/> понимать красоту труда и его результатов; <input type="checkbox"/> заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; <input type="checkbox"/> использовать эстетические 	<p>обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; <input type="checkbox"/> осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; <input type="checkbox"/> овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (старосты класса, звеньевые; и т.п.); <input type="checkbox"/> понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; <input type="checkbox"/> понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; <input type="checkbox"/> осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.
--	---	---

	<p>ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;<input type="checkbox"/> умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной	
--	---	--

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* и *оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров*.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие *задачи*:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие *принципы*:

- 1) дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений**, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-XI) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют

уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря этому создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Целевой раздел

Обучение ведется в строгом соответствии нормативным документам, локальным актам школы-интерната. Как приложение к образовательной программе школы-интерната составлена и реализуется программа коррекционного сопровождения обучающихся. В системе отслеживается дальнейшая судьба выпускников. Они социализированы.

Цели и задачи образовательной политики школы-интерната

Цель: коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Для этого школа-интернат выполняет ряд задач:

- 1) обеспечивает условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) осуществляет формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) обеспечивает условия для адаптации и социализации обучающихся к жизни в обществе;
- 4) осуществляет обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) осуществляет формирование здорового образа жизни.
- 6) создает условия для максимального развития обучающихся.

В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на психические особенности того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

Задачи в развитии личности ребенка

- помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- корректировать отклонения, имеющиеся в развитии и поведении.
- создавать положительную Я - концепцию, снимать «синдром неудачника».
- укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

- способствовать адаптации в коллективе сверстников, умению включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

Задачи в социальной реабилитации:

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив школы-интерната учитывает, что личность ребенка - это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности - обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию.

Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ, находящихся на лечении

Основные условия развития обучающихся:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы - интерната. В ней отразилась организация работы образовательного учреждения по реализации адаптированных рабочих программ.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом образованию детей с **ОВЗ**.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на:

- обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении;
- на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики. **Психологическая служба обеспечивает:**
- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая служба школа совместно с классными руководителями и врачами стационара ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь обучающимся по индивидуальным учебным планам;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях медицинской организации;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся; □ усиление функциональной грамотности выпускников.
- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Оценка результатов образовательной деятельности

Содержательный раздел

Психолого- педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежат: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход к сопровождению.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медикопедагогический консилиум школы-интерната (ПМПк).

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Обязанности различных специалистов.

Педагог: устанавливает

- усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;
- выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу).

Педагог - психолог проводит:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медикопсихолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Цель деятельности педагога - психолога - активное воздействие на умственное развитие школьников, формирование учебных навыков. Для реализации данной цели у обучающихся в начале года проводится тестирование и определяется уровень обученности и качества знаний по русскому языку, математике, чтению - предметам, которые традиционно считаются основными.

С учетом полученных данных определяются направления коррекционной работы, разрабатывается план занятий для каждого ученика, проводятся групповые занятия согласно расписанию.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- предупреждение отсева обучающихся;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами обучающихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным обучающимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Характеристика специфики содержания образования

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача школы - интерната при обучении традиционным предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание - основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Психофизические особенности обучающихся в школе учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение (1-4 классы); профессионально-трудовое обучение (5-9 классы).

изобразительное искусство способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоцио-

нально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения обучающихся.

Основной задачей является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в школе-интернате (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально - трудовым (4класс) и профессионально-трудовым (5-9 классы) обучением.

Профессионально-трудовое обучение - единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности школы-интерната.

Материально-технические возможности школы-интерната позволили создать и оборудовать кабинет швейного дела, кабинет столярного и слесарного дела, кабинет СБО, кабинет цветоводства.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях узких специалистов.

Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах. Уроки русского языка, литературного чтения, природоведения, биологии должны способствовать развитию устной речи и развитию практических умений. Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

В школе-интернате существует система собственно коррекционных занятий. Опытным путем школа-интернат определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе. Сложившаяся система коррекционных занятий позволяет сделать вывод о результативности и перспективности ее применения в нашей школе-интернате.

Цели и задачи коррекционных занятий:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, факультативные занятия.

Логопедические занятия проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы, и делает данные занятия не только стабилизирующими, в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

Условия реализации программы коррекционной работы Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Должностной инструкции учителя - логопеда Психолого-педагогическое обеспечение:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
 - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил инорм);

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда в школе-интернате.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной методики обследования речи с балльно - уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой

Е.В., Садовниковой И.Н.. При планировании занятий III-го этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

Этапы реализации программы коррекционной работы.

Этапы	Результаты
<p><i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).</p>	<p>Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.</p>
<p><i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).</p>	<p>Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>
<p><i>Этап диагностики</i> <i>коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>
<p><i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).</p>	<p>Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>

В программе коррекционной работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи,

включающие планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи.

Направления коррекционной работы

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.</p> <p>Участие в заседаниях школьных ПМПк. Анализ письменных работ учащихся</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1 - 15 сентября</p> <p>По плану работы начальной школы</p> <p>В течение года</p> <p>15-31 мая</p>

<p><i>Коррекционноразвивающая работа</i></p>	<p>— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми</p>	<p>Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития. Составление расписания, корректировка рабочих программ. Проведение система-</p>	<p>Сентябрь Сентябрь, начало каждой четверти С 16 сентября по 14 мая</p>
--	---	---	--

	<p>образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебнопознавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>тических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	
--	---	--	--

<p><i>Консультативная работа</i></p>	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуальноориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обу-</p>	<p>Консультации: по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>Сентябрь октябрь В течение года</p>
--------------------------------------	--	---	--

	чения ребёнка с речевым недоразвитием.		
<i>Информационно-просветительская работа</i>	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе; — тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.	Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах. Лекции и групповые консультации на родительских собраниях. Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов	По плану школьного методического объединения учителей начальных классов Сентябрь РБ октябрь Апрель - май В течение года

Программа работы с обучающимися с ОВЗ педагога-психолога

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций обучающегося с ОВЗ, уровень его актуального и зоны ближайшего развития, выявляются его резервные возможности, способности к усвоению нового.

Уровень развития психических функций выявляется для того, чтобы определить, какие функции развиваются наиболее успешно и какие – отстают в развитии. Это позволяет максимально опираться на сохраненные функции в процессе коррекционно – развивающей работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных приемов.

Результаты обследования и педагогические наблюдения отражаются в педагогической документации – протокол обследования, представление на обучающегося.

Диагностическое обследование проводится 3 раза в год.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности по следующим параметрам:

- Степень овладения учебным материалом;
- Уровень самостоятельности при выполнении заданий;
- Пространственное и временное ориентирование;

- Развитие моторики и зрительно-моторных координаций;
- Зрительно - пространственное восприятие;
- Воспроизведение цвета, формы, величины;
- Развитие основных мыслительных операций.

На основании диагностики в начале года составляются коррекционно-развивающие программы (индивидуальная или подгрупповая) с прогнозируемым результатом развития. Результаты диагностики в середине и конце года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним педагога-психолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционно - развивающей программы.

Основное время в коррекционной работе педагога-психолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с обучающимися 5—9 классов, по запросу учителя или с вновь прибывшими детьми.

1. Коррекционно-развивающая программа.

Целью коррекционно – развивающих занятий для данной категории детей является максимальное развитие познавательных способностей обучающихся.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие **задачи**:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития;

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- формирование зрительно – моторной координации; □ развитие пространственных представлений; □ развитие временных представлений.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; □ умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно образного мышления;
- развитие элементов словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (релаксационные паузы, психогимнастика, игротерапия, сказкотерапия).

Развитие связной речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формирование мотивационного компонента.

2. Коррекционно-развивающая программа, составленная на основе программы для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

В связи с недоразвитием всех психических функций дети с умеренной умственной отсталостью без специально разработанной системы работы не могут обучаться даже элементарным основам изучаемых предметов. В связи с этим данная категория детей обязательно сопровождается педагогом-психологом на протяжении всего обучения в образовательном учреждении.

В процессе коррекционно – развивающего обучения педагог-психолог создает такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог-психолог подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка, индивидуальных и психофизических возможностей. Коррекционно – развивающие занятия для детей с умеренной умственной отсталостью строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

В процессе занятия педагог-психолог может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), конструктивную,

изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных предметных представлений.

Целью коррекционно – развивающих занятий является максимальное развитие познавательных способностей обучающихся.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие **задачи**: □

- формирование движений и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно - временных отношений;
- формирование математических представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря (активного или пассивного);
- развитие связной речи;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- развитие сохранных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии (развитие внимания, памяти, мышления);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- Формирование предпосылок к усвоению ребенком учебного материала и закрепление этого материала;
- формирование навыков коллективной работы и целенаправленной деятельности. □
формирование мотивационного компонента.

Методические рекомендации:

Особенностью проведения коррекционно - развивающих занятий является использование педагогом-психологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление обучающимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Важным результатом коррекционно - развивающих занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Каждое коррекционно - развивающее занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа психологического сопровождения обучающихся начальных классов.

Цель: комплексное психологическое сопровождение обучающихся начальных классов. *Основная цель сопровождения* – оказание помощи обучающимся в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Направление деятельности	Форма работы	Методики, программы	Направления работы психолога на формирование УУД
--------------------------	--------------	---------------------	--

<p>Диагностический консультативный блок</p>	<p>Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медикопсихологопедагогического сопровождения.</p>	<p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. На основе комплекта Семаго.</p>	<p>Коммуникативные · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и</p>
<p>Коррекционно-развивающий блок</p>	<p>Сопровождение учащихся с умственной отсталостью (легкой), с ЗПР:</p>	<p>Наблюдение, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности</p>	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и</p>

	<p>(наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; поддержание постоянной связи с учителями, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</p> <p>- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</p> <p>- ведение документации (психологопедагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</p>	<p>его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p>	<p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; · задавать вопросы; · контролировать действия партнёра; · использовать речь для регуляции своего действия; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Профилактический блок	<p>Профилактика дезадаптации</p> <p>Определение уровня адаптации первоклассников;</p> <p>Определение степени готовности учащихся 4 класса к обучению в средней школе.</p> <p>Адаптационные тренинги.</p> <p>Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию для родителей, педагогов.</p>	<p>Наблюдение в процессе учебной деятельности.</p> <p>Беседа с учащимися, педагогами, родителями</p> <p>Анализ материалов наблюдения.</p> <p>Определение уровня учебной мотивации.</p>	

Основная цель сопровождения – оказание помощи обучающимся в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития обучающихся; формирование

Направление деятельности	Форма работы	Методики, программы	Направления работы психолога на формирование УУД
Диагностический консультативный блок	Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Обследование актуального уровня эмоционально-личностного развития, определение зоны ближайшего развития. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психологопедагогического сопровождения.	Уровень самооценки. Степень принятия в классном коллективе. Уровень психологического комфорта. Наблюдение во внеурочное время. Анализ полученных данных	Коммуникативные · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

<p>Коррекционно-развивающий блок</p>	<p>Сопровождение учащихся с умственной отсталостью (легкой): (наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; поддержание постоянной связи с учителями, администрацией школы, родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого- 	<p>Наблюдение, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p>	<p>формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; · задавать вопросы; · контролировать действия партнёра; · использовать речь для регуляции своего дей-
	<p>педагогические дневники наблюдения за обучающимися</p>		<p>ствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно использовать

Профилактический блок	Профилактика конфликтных ситуаций, развитие коммуникативных навыков. Выявление учащихся испытывающих сложности во взаимоотношениях с окружающими. Выявление причин создающих препятствия для продуктивного общения со сверстниками и педагогами. Проведение тренингов по корректировке поведения. Формулировка рекомендаций педагогам и родителям	Наблюдение в учебном процессе и во внеурочное время. Беседа с родителями, учителями, одноклассниками. Диагностика: уровень агрессивности, самооценки, тревожности. Тренинги на развитие навыков общения, снижения уровня конфликтности	речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим –
	Психологическая подготовка к ГИА. Профилактика стресса. Определение уровня стрессоустойчивости учащихся. Проведение тренингов направленных на ознакомление с основными способами борьбы с предэкзаменационным стрессом. Формулировка рекомендаций педагогам и родителям	Диагностика уровня моральной устойчивости, стрессоустойчивости, коммуникативного контроля. Тренинги «Как лучше подготовиться к экзаменам. Поведение на экзамене. Способы снятия нервно-психического напряжения. Как бороться со стрессом	умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
Профориентационный блок	Ознакомление учащихся с основными теоретическими понятиями из сферы профессии. Определение профессиональных склонностей и предпочтений учащихся. Профессиональное самоопределение учащихся. Выработка рекомендаций по выбору будущей профессии с учетом способностей, желаний и потребностью на рынке труда	Понятия: профессия, специальность, специализация, профессиограмма, типы профессий, рынок труда, условия труда. Диагностика профессиональных склонностей и предпочтений, методика «Шесть рек». Выбор профессии по формуле «Хочу-МогуНадо».	

Коррекционное направление работы педагога-психолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного

процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Цель: выявление трудностей усвоения программного материала обучающегося с ОВЗ и обеспечение условий их преодоления в соответствии с индивидуальными и психо – физическими возможностями.

Задачи:

- выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи учителя- дефектолога;
- определить уровень актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка;
- выявить сходные состояния нарушения развития учащихся;
- организовать коррекционно-развивающий процесс;
- отследить динамику развития ребенка, определить соответствие выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося;
- сопоставить результаты коррекционно - развивающей работы обучающегося с результатами учебной успешности по учебным предметам. **Организация коррекционно – развивающего процесса:**

Основными формами организации коррекционной работы педагога-психолога являются индивидуальные и подгрупповые (2-4 человека, у которых обнаружены сходные затруднения в учебной деятельности) занятия.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по расписанию, согласованному с режимом дня и расписанием уроков школы.

Коррекционно – педагогическая помощь направлена не только на усвоение знаний умений и навыков обучающихся, но и на исправление (преодоление) недостатков развития, совершенствование физических и психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), при помощи которых ребенок усваивает образовательную программу.

Организационный раздел

Регламентирование образовательного процесса на 2016-2019 учебный год

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2016 года и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В промежутках между четвертями и полугодиями обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися, учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312.с учетом рекомендаций поорганизации образовательного процесса в медицинских стационарах образовательному процессу Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся не более 3,5 часов. Расписание занятий составлено с учетом лечебноохранительного режима пребывания в лечебном учреждении Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11-го классов.

Продолжительность каникул в 2016 – 2017 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул
Осенние	1 – 11 классы	04.11.16. - 13.11.16

Зимние	1 – 11 классы	31.12.16. - 09.01.17
Дополнительные	1 класс	06.02.17. - 12.02.17
Весенние	1 – 11 классы	23.03.17. - 01.04.17
Летние	1-8 классы	30.05.17. - 31.08.17
	9,11 классы	начало летних каникул по завершению государственной (итоговой) аттестации, окончание – 31.08.2016 года.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 4 уроков) – 20 минут.

Домашние задания не даются .

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, факультативах во второй половине дня составляет 45 минут. В это время организуется отдых обучающихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок.

Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Усиление линии социализации в содержании образовательного процесса Основные задачи:

- Обеспечение необходимого уровня социальной компетенции обучающихся для последующей интеграции в обществе.
- Обновление содержания учебных предметов с учетом современных условий.
- Обеспечение социально-ориентированного содержания учебных предметов компонента образовательной организации.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и основ профессионально-трудовой подготовки, необходимых для успешной социально-трудовой

В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном плане в соответствии с рекомендациями по организации учебного процесса в больницах. В школе- используется первый вариант базисного учебного плана:

1. Общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости (1 вариант);

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для 1-9, организуется пятидневная учебная неделя.

Для 1-9 классов определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков

предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом - психологом, врачами стационара. Классные доски оборудуются местным освещением – софитами. Во время перемен организуются подвижные игры в рекреациях (в теплое время на свежем воздухе).

III. Структура и содержание учебного плана

Учебный план объединяет в себе содержание обучения обучающихся с легкой, средней степенью умственной отсталости.

В учебном плане представлены три общеобразовательные области:

Общеобразовательные курсы

(включают в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к психо – физическим возможностям обучающихся) **Трудовая подготовка**

(включает в себя трудовое и углубленное трудовое обучение)

Коррекционная подготовка

(включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития обучающихся).

Для занятий по трудовому обучению, СБО (социально-бытовой ориентировке) в V-XI классах проводится на теоретическом материале с использованием интерактивных технологий

Выбор данных профилей трудового обучения обоснован наличием в школе квалифицированных специалистов, необходимой материально-технической базы.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия, в их числе - занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы). Продолжительность их составляет 15 – 20 минут.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности ре, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

3.1 Структура и содержание учебного плана 1-4 классов для обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости (1 вариант)

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В инвариантной части обеспечивается минимум общеобразовательной подготовки, отражающей социальный заказ и включающей в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям младшего учащегося, воспитанника нарушениями психического и (или) физического спектра.

Учебный план выстроен с учетом принципа преемственности в содержании: все изучаемые образовательные области получают свое развитие и обогащение в 5-9 классах. Обучение в начальных классах, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные как с возрастными, так и психофизиологическими особенностями обучающихся начальной школы.

В учебном плане 1 – 4 классов представлены:

Общеобразовательные курсы: *чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство,*

Трудовая подготовка включает занятия по трудовому обучению. Трудовое обучение (ручной труд) в 4-ом классе носит пропедевтический характер и решает задачи развития трудовой деятельности обучающихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

Коррекционная подготовка

В коррекционную подготовку входят:

1) Коррекционные курсы:

1.1 Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

2) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

2.1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

3.3 Структура и содержание учебного плана 5 – 9 классов для обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости (1 вариант)

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает выполнение основного предназначения школы - интерната: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности обучающихся к интеграции в современное общество.

Основное содержание учебного плана 5-9 классов определяется ориентацией образовательного процесса на требования современного общества к социальной компетенции личности выпускника специальной (коррекционной) школы.

В 5-9 классах продолжается и углубляется подготовка по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Реализация учебного плана 5 – 9 классов обеспечена Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, в 2-ух сб., под редакцией В.В.Воронковой, допущенных Министерством образования РФ (М., «Владос», 2012).

В 5-9 классе из традиционных общеобразовательных учебных предметов изучаются: *чтение и развитие речи и письмо и развитие речи, математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка, физическая культура и профессионально - трудовое обучение.*

В 5-ом классе изучается природоведение, в 8-9 классах - обществознание. В 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала (элементов наглядной геометрии).

Профессионально–трудовое обучение представлено следующими профилями: *сельскохозяйственный труд, цветоводство.* Обучающиеся V – IX классов на уроках профессионально - трудового обучения делятся на группы.

К коррекционным курсам в 5-9 классах относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО), направленные на формирование практических знаний и умений, способствующих социальной адаптации обучающихся. Для занятий по СБО обучающиеся 5- 9 классов делятся на две группы.

Краткая характеристика учебных предметов

1-9 классы

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – учебные предметы от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- прививать общепринятые нормы общественного поведения;
- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения; научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика - в курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии – 1 час». Обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе изучения других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Природоведение и биология - содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География - в начальном курсе географии обучающиеся с ОВЗ получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

История и обществознание - содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у обучающихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Трудовое обучение и профессионально - трудовое обучение.

Особое значение придается подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся и получения ими трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

1-4 классы - трудовое обучение. Трудовое обучение дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, способствует формированию новых организационных умений, необходимых для работы в профессиональной мастерской.

5-9 классы – подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программами специальных (коррекционных) школ восьмого вида по трудовому обучению.

- **Русский язык и литература.** Содержание обучения русскому языку, литературе строится на принципах коммуникативного подхода. В изучении грамматики нет дублирования программы 59 классов. Изучение языка идет в контексте монологической, диалогической речи, с расширением литературной, деловой, книжной лексики, что позволяет преодолевать характерный для обучающихся речевой негативизм, бедность оборотов речи, усваивать новые лексические понятия, термины, с которыми встречаются на уроках по другим предметам, в быту, в общении за пределами организации, что способствует овладению речевой деятельностью.

Программа по литературе построена на художественных произведениях отечественной литературы XX века и современности, включает новые имена, тексты, содержание которых направлено на формирование общечеловеческих нравственных ценностей. Работа над текстами произведений позволяет приблизить обучающихся к культуре, истории страны на художественном материале, усвоить нравственные нормы поведения.

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах, являясь предметом, целенаправленно решающим задачи коррекции общего и речевого развития обучающихся, одновременно является пропедевтическим курсом, закладывающим основы представлений и понятий, необходимых для изучения других предметов. Практическая направленность коррекционного курса позволяет решать задачи формирования жизненно необходимых навыков. Младшие школьники учатся выполнять практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, выполнять правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, выполнять основы безопасности жизнедеятельности, любить и беречь природу.

Логическим продолжением данного курса является учебный курс **социально - бытовой ориентировки (СБО) в 5-11 классах**. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации обучающиеся нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, возможности активно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специальные коррекционные занятия ориентированы на типичные нарушения развития обучающихся с ОВЗ (общее недоразвитие речи, нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта).

Адаптированная основная общеобразовательная программа, реализуемая в школеинтернате, отражает современные тенденции в преобразовании системы школьного обучения, указывает в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее становлению социального опыта и личности обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей, позволяет решить ряд актуальных задач в системе специального образования:

- приблизить содержание образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий;

- обеспечить обучающихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствующими не только предметной подготовке, но и становлению социального опыта и коррекции личности на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей на всех этапах обучения;

- сделать акцент на установление внутрпредметных и межпредметных связей, позволяющих решать комплексно коррекционные задачи, так как психические и интеллектуальные нарушения находятся в неразрывной связи с личностными характеристиками ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- изменить содержание трудового обучения в сторону его индивидуализации, сделать акцент на организацию адресной подготовки.

В соответствии с этим, речь идет о целостной системе мер по гуманизации, индивидуализации обучения и воспитания, коррекции и компенсации нарушения психического и (или) физического развития. Проведение лечебной реабилитационной работы, обеспечение своевременной диагностики, осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения позволяет обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья равные с их нормально развивающимися сверстниками права на получение образования, гарантировать удовлетворение как общих с обычными детьми, так и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного материала.

Учебный план

Рабочие программы, УМК

Для реализации учебного плана учителями используются государственные программы для специальных (коррекционных) учреждений:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: подготовительный, 1-4 классы/под ред. В.В.Воронковой.

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы для учащихся с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью: 5-9 классы: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.

Содержание программ по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Школа - готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучение в школе-интернате носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Учебники для специального (коррекционного) класса VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний; - соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;

- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний. **1-4 классы:**

- Рабочая программа по письму и развитию речи
- Рабочая программа по чтению и развитию речи
- Рабочая программа по математике
- Рабочая программа по изобразительному искусству
- Рабочая программа по трудовому обучению
- Рабочая программа по развитию устной речи на основе окружающей действительности **5-9 класс:**
- Рабочая программа по письму и развитию речи
- Рабочая программа по чтению и развитию речи
- Рабочая программа по математике
- Рабочая программа по изобразительному искусству
- Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению
- Рабочая программа по биологии
- Рабочая программа по географии
- Рабочая программа по истории
- Рабочая программа по обществознанию **Коррекционный блок**
- Рабочая программа по логопедии 1-4 класс
- Рабочая программа по ЛФК 1-4 класс
- Рабочая программа по ритмике 1-4 класс □ Рабочая программа по СБО 5-9 классы

Класс для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

- Рабочая программа по письму
- Рабочая программа по чтению
- Рабочая программа по математике
- Рабочая программа по предмету мир растений
- Рабочая программа по предмету мир животных
- Рабочая программа по предмету человек
- Рабочая программа по предмету человек и общество
- Рабочая программа по самообслуживанию
- Рабочая программа по хозяйственно-бытовому труду
- Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке
- Рабочая программа по изобразительному искусству

Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Обучающиеся и педагоги, работающие с категорией детей VIII вида, работают по следующим учебникам:

Программы подготовительного и 1- 4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2013			
Программы специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы М. «Владос» 2012 год, Сборник №1			
Кл асс	Предмет	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы	Кол-во
1	2	3	4

1 класс	Чтение и развитие речи	А.К. Аксенова, С.В. Комарова. Букварь, М., Просвещение 2013,2015	3 10
	Письмо и развитие речи	А.К. Аксенова, С.В. Комарова. Прописи 1,2,3 часть.	12
	Математика	А.А. Хилько. Математика, С-Петербург. Просвещение 2010	5
		Т.В. Альшева. Математика в 2-х частях, М., Просвещение 2013, 2014	13 5
	Ручной труд	Л.А. Кузнецов, С-Петербург Просвещение 2013	15
	Окружающий мир	С.В. Кудрина. М «Владос» 2010	15
	Устная речь	С.В. Комарова, М., Просвещение 2011	13
Живой мир	Н.Б. Матвеева, М.С. Котина. Живой мир. М., Просвещение 2012	13	
			12 5
2 класс	Чтение и развитие речи	С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова. Чтение в 2-х частях. М., Просвещение 2012, 2013	12 5
	Письмо и развитие речи	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. М., Просвещение 2014	15
			13
			15
			13
			13
			10
3 класс	Чтение и развитие речи	С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева – Лунева. Чтение. М., Просвещение 2014	10
		С.Ю. Ильина, А.А. Багданова. Чтение в 2-х	12 5

	Письмо и развитие речи	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык, М. Просвещение 2011, 2014	7 15
	Математика	В.В. Эк. Математика, М. Просвещение 2011	13
	Устная речь	С.В. Комарова. Устная речь М., Просвещение 2013	10
	Живой мир	Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, М. Просвещение 2013	8
4 класс	Математика	М.Н. Перова. Математика, М. Просвещение 2011	13
	Чтение и развитие речи	С.Ю. Ильина. Книга для чтения, М. Просвещение 2011 С.Ю. Ильина. Книга для чтения в 2-х частях. М., Просвещение 2014	13 15
	Письмо и развитие речи	А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык, М. Просвещение 2011,2014	13 10
	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова. Ручной труд. С-Петербург Просвещение 2012	14
	Устная речь	С.В. Комарова. Устная речь М., Просвещение 2015	15
	Окружающий мир	С.В. Кудрина. М., Владос, 2014	13
5 класс	Чтение и развитие речи	З.Ф. Малышева. Книга для чтения, М., Просвещение 2014	15
	Письмо и развитие речи	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык, М., Просвещение 2013,2014	3 19
	Математика	М.Н.Перова, Г.М. Капустина. Математика, М. Просвещение 2010, 2011,2015	10 7 10
	Природоведение	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение М., Просвещение 2011,2014	13 15
6 класс	Чтение и развитие речи	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Книга для чтения М, Просвещение 2014	14

	Письмо и развитие речи	Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык, М. Просвещение 2014	15
	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика, М.	15
	Биология	А.И. Никишов. Биология, М. Просвеще-	27
	География	ние,2009 А.О. Скрябина, Т.И. Пороцкая. Физическая география М. Просвещение 2009	21
7 класс	Чтение и развитие речи	А.К. Аксенова. Книга для чтения, М. Просвещение 2010, 2016	25 10
	Письмо и развитие речи	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык, М. Просвещение 2010, 2014	7 15
	Математика	Т.В. Алышева. Математика Просвещение 2010, 2016	15 10
	История	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С.Сековец, Н.М. Редькина. История России М. Владос 2014	15
	Биология	З.Н. Кленинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. М. Просвещение 2014	14
	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина М. География России. Просвещение, 2011	24
8 класс	Чтение и развитие речи	З.Ф. Мальшева. Книга для чтения, М. Просвещение 2010,2011,2012	17 8 5
	Письмо и развитие речи	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык М. Просвещение,2011,2012	17 8
	Математика	В.В. Эк. Математика, М Просвещение 2010,2011,2015	17 8 10
	История	Б.П. Пузанов, О.И Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России М. Владос,2012	13
	Биология	А.И.Никишов, А.В. Теремов. Животные М. Просвещение 2011	12
	География	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов, М. Просвещение 2010,2011	17 11
9 класс	Чтение и развитие речи	А.К.Аксенова, М.И. Шишкова. Чтение, Просвещение 2012,2013	20 7
	Письмо и развитие речи	Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская. Русский язык. М., Просвещение 2013,2014	7 10
	Математика	М.Н. Перова. Математика, М. Просвещение 2013,2014	7 10
	Биология	И.В. Романова. Человек. М. «Дрофа» 2012 Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Человек. М., Просвещение 2013	3 13
	История	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России. М., Владос 2012, 2014	17 13

	География	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География материков и океанов. Гос-ва Евразия. Просвещение	10
	Физика 9-10 классы	В.В. Жумаева, Б.В. Горскин. Физика в твоей жизни 2013 М., Просвещение 2008	6

Программы специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 5-9 классы. М., «Владос» 2012 год Сборник № 2			
5 класс	сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева. Сельскохозяйственный труд 5 класс. М. Просвещение 2012	7
6 класс	сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева. Сельскохозяйственный труд 6 класс М. Просвещение 2011	6 4
		Цветоводство и декоративное садоводство. Программа ... школы VIII вида. Сборник №2.	6
7 класс	сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева. Сельскохозяйственный труд 7 класс, М. Просвещение 2009	12
8 класс	сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалева, А.Е. Ставровская. Сельскохозяйственный труд 8 класс М. Просвещение 2010, 2013	6 6
			6
9 класс	сельскохозяйственный труд	Г Е.А.Ковалева, А.Е. Ставровская. Сельскохозяйственный труд М. Просвещение 2010	6

Воспитательная работа

Воспитательный процесс школы-интерната ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Воспитательные задачи школы-интерната:

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся посредством внедрения педтехнологий в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.
2. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию
3. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.

4. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени, обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Именно воспитательная работа в школе-интернате выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися. Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы-интерната является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание.

Образовательное пространство школы-интерната должно стать здоровье сберегающей системой для обучающихся.

Правильно выбранные направления развития школы-интерната позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Здоровье сберегающие технологии реализуются: на учебных занятиях; на индивидуальных занятиях; на занятиях в кружках, секциях и тп.; во внеурочной и внешкольной деятельности обучающего.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве школы-интерната обеспечивает:

развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется по ряду важнейших направлений.

Направление деятельности	Задачи	Формы и методы воспитательной работы
1. Воспитание познавательных интересов.	Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у обучающихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины.	1. Интеллектуальный марафон (ноябрь) 2. Конкурс чтецов (март) 3. Неделя детской книги (март)
2. Трудовое воспитание.	Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыком самообслуживания; общественно-полезный труд.	1. Организация дежурства по уборке территории и помещений. 2. Организация работы на пришкольном участке (май – сентябрь) 3. Изготовление подарков и сувениров (к празднику).

3. Гражданское воспитание.	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы-интерната.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День знаний», «Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн.», «Последний звонок», «Выпускной бал», 2. Конкурс «Класс года» 3. «Митинг памяти» (май) 4. Шефство над обелисками (май) 5. Урок Мужества (сентябрь) 6. Праздник – День защитника Отечества (февраль)
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Акция «Подарок солдату» 8. Кружок «Краеведение». Сбор материалов по истории.
4. Духовнонравственное воспитание	Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. День учителя (октябрь) 2. Праздник русских ремесел (январь) 3. Праздник «Мамы и дочки»
5. Спортивнооздоровительное воспитание.	Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные спортивные соревнования (в течение года) 2. Дни здоровья
6. Эстетическое воспитание.	Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки рисунков (в течение года) 2. Выставка цветов (сентябрь) 3. Конкурс «Букет зимы суровой» (декабрь) 4. Новогодние праздники 5. Праздничные концерты к 8 Марта
7. Экологическое воспитание.	Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уборка территорий школьного парка (весна, осень) 2. Посадка деревьев, кустов, разбивка цветников (апрель, май) 3. День птиц (апрель) 4. День Земли (апрель) 5. Дни защиты от экологической опасности (апрель, май)

Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы

Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Внедрение адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика;
- модели школы-интерната.

Модель педагога, который может работать с детьми ОВЗ

Критерии	Показатели
Личностные критерии	Низкий уровень тревожности. Адекватная самооценка. Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности
Профессиональная деятельность	Профессиональная компетентность, знание спецпедагогике и спецпсихологии. Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. Способность вырабатывать трудовые навыки ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Модель ученика:

Критерии	Показатели
----------	------------

Когнитивный (познавательный)	Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы-интерната позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности.

Успешность образовательной деятельности зависит от: □

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

На предстоящий год школа-интернат ставит цель по созданию оптимальной коррекционноразвивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы-интерната. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;

- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства; □ обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся; □ усиление функциональной грамотности выпускников.
- управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы

Диагностический («0») класс открывается по мере наличия детей и по запросам родителей.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных.

Кадровому потенциалу школы-интерната в целях внедрения и получения позитивных результатов адаптированная основная общеобразовательная программа уделяет особое внимание:

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы-интерната;
2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы;
4. повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Важным звеном в схеме управления реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

1. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
2. Оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
3. Приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, логопеда и социального педагога.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения адаптированной основной образовательной программы заключается в:

1. Привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
2. Создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
3. Укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

Модель выпускника школы-интерната

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил адаптированную основную общеобразовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным. **Воспитанник школы-интерната:**
- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель», «товарищ», соблюдение порядка и дисциплины в школе-интернате и общественных местах; **Семьянин:**
- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье, Член сообщества:
- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- восприятие и понимание таких ценностей, как «Родина», знание истории и традиций края; **Гражданин:**
- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру, - обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, - активное участие в жизнедеятельности класса и школы. **Индивидуальность:**
- развитие нравственных и эстетических начал личности.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации. Воспитанник школы-интерната:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы; - внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов. **Семьянин:**
- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье. **Член сообщества:**
- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.
- знание историко-культурных и трудовых традиций края; - участие в городских акциях, программах; - трудовая активность. **Гражданин:**
- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности - профессиональная ориентация; - участие в самоуправлении. **Индивидуальность:**
- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;

- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Оценка качества ЗУН обучающихся.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России.

Для аттестации обучающихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, четвертные, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом Организации, Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам каждой четверти проводятся контрольные работы во 2-9,11 классах по русскому языку и математике. Техника чтения проверяется во 2-9,11 классах - 2 раза в год, в 1 классе - в мае.
2. Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.
3. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места, занятые в спортивных соревнованиях, конкурсах.

Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты - Списывание - Самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> -Итоговые контрольные работы - Экзамен 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение тетрадей по предметам; - Выполнение домашнего задания; - Анализ текущей успеваемости. 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ внеучебной деятельности -Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов
--	---	---	---

Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью формируются:

□ **личностной культуры 1- 4 классы:**

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-11 классы:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; 3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. **социальной культуры 1-4 классы:**

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

3. укрепление доверия к другим людям;

4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. **5-11 классы:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. **семейной культуры 1-4 классы:**

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

5-11 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества; 2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:** ти,

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия. В

результате реализации программы нравственного развития **должно обеспечиваться:**

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Программа формирования здорового образа жизни

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркоти-

ческих и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; в своих действиях и поступках, принимать решения.
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована **на создание условий для:**

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **социокультурная практика**, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие,

участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы, 8. фестивали, 9. игры и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Александрова Наталья Алексеевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022