**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области**

**ГКОУ АО "Средняя общеобразовательная школа № 4"**

| РАССМОТРЕНА | ПРОВЕРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| МО учителей гуманитарного цикла | Заместитель директора по УМР | Директор Александрова Н.А. |
| | Петрова С.В. | |
| Протокол №1 от 27.08.2026г. | 28.08.2026г. | Приказ № 26.08.31/2-П от 31.08.2026г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2218240)

## учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10-11 классов.

**Составитель: Пустохайлова Анастасия Алексеевна**
**Учитель английского языка**

**Астрахань 2026 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку по учебнику «SPOTLIGHT» является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и

технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей

специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки,

вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разд елительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух

тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разд елительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разд елительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разд елительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего |
|---|---|---|
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Коли Контро рабо |
|---|---|---|---|
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | 1 |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Коли | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | Контро. рабо |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | 1 |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 | 1 |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 | |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 | |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 1 |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | 1 |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 | |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 7 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы |
| 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 | |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 | |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | 1 | |
| 4 | Межличностные отношения в семье | 1 | |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Количество | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы |
| 6 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 | |
| 7 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории | 1 | |
| 8 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 1 |
| 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера | 1 | |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа | 1 | |
| 11 | Характеристика литературного персонажа | 1 | |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | |
| 13 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 | |
| 14 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 | |
| 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета | 1 | |
| 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек | 1 | |
| 17 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане | 1 | |
| 18 | Правильное питание Выбор продуктов. | 1 | |
| 19 | Режим труда и отдыха | 1 | |
| 20 | Посещение врача. Медицинские услуги | 1 | |
| 21 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | |
| 22 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 1 |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 | |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 | |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка | 1 | |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками | 1 | |
| 27 | Нестандартные программы обучения. | 1 | |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Количество | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1 | |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 | |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 | |
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты | 1 | |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | |
| 34 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | |
| 35 | Выбор профессии в России | 1 | |
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | |
| 37 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | |
| 38 | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | 1 |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 | |
| 40 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 | |
| 41 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники | 1 | |
| 42 | Виды активного отдыха | 1 | |
| 43 | Совместные занятия. Дружба | 1 | |
| 44 | Совместные занятия. Дружба | 1 | |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино | 1 | |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка | 1 | |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка | 1 | |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Количество | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы |
| 51 | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 1 |
| 52 | Молодежная мода | 1 | |
| 53 | Карманные деньги. Траты | 1 | |
| 54 | Карманные деньги. Заработок | 1 | |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность | 1 | |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" | 1 | |
| 57 | Туризм. Виды путешествий | 1 | |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями | 1 | |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам | 1 | |
| 60 | Путешествие. Погода | 1 | |
| 61 | Виды путешествий. Круизы | 1 | |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | |
| 63 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором | 1 | |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | 1 | |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана | 1 | |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка | 1 | |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 | |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 | |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы | 1 | |
| 71 | Природа. Флора и фауна | 1 | |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира | 1 | |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Количество | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России | 1 | |
| 76 | Стихийные бедствия | 1 | |
| 77 | Условия проживания в сельской местности | 1 | |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | |
| 79 | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 1 |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь | 1 | |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика | 1 | |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия | 1 | |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс | 1 | |
| 86 | История изобретений | 1 | |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды | 1 | |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 | |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции | 1 | |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи | 1 | |
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда | 1 | |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности. | 1 | |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня | 1 | |
| 96 | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, | 1 | 1 |

| № п/п | Тема урока | Количество | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы |
| | культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | | |
| 97 | Выдающаяся личность родной страны. Писатель | 1 | |
| 98 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель | 1 | |
| 99 | Выдающаяся личность родной страны. Певец | 1 | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. | 1 | |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты | 1 | |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Ко | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | Кон р |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 | |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 | |
| 3 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы | 1 | |
| 4 | Межличностные отношения.Мои друзья | 1 | |
| 5 | Межличностные отношения.Мои друзья | 1 | |
| 6 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | 1 | |
| 7 | Семейные истории. Историческая справка | 1 | |
| 8 | Семейные ценности. Отношения между поколениями | 1 | |
| 9 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе | 1 | |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Ко | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | Кон р |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей | 1 | |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства | 1 | |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение | 1 | |
| 16 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | |
| 17 | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | |
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер | 1 | |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | 1 | |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом | 1 | |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки | 1 | |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие | 1 | |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача | 1 | |
| 27 | Режим труда и отдыха | 1 | |
| 28 | Сбалансированное питание | 1 | |
| 29 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | |
| 30 | Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга | 1 | |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями | 1 | |
| 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения | 1 | |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты | 1 | |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | 1 | |
| 35 | Высшая школа. Университет | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Ко | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | Кон р |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца | 1 | |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам | 1 | |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | |
| 39 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | |
| 40 | Важность изучения иностранного языка | 1 | |
| 41 | Важность изучения иностранного языка | 1 | |
| 42 | Корни иностранных языков. Международный язык общения | 1 | |
| 43 | Способы коммуникации. История | 1 | |
| 44 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | 1 | |
| 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | 1 | |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | 1 | |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба | 1 | |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры | 1 | |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека | 1 | |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества | 1 | |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | 1 | |
| 52 | Экстремальные виды спорта | 1 | |
| 53 | Спортивные соревнования | 1 | |
| 54 | Олимпийские игры | 1 | |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека | 1 | |
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" | 1 | |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Ко | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | Кон р |
| 58 | Путешествия. Виды транстпорта | 1 | |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия | 1 | |
| 60 | Путешествие. Любимое место | 1 | |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии | 1 | |
| 62 | Экотуризм | 1 | |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | |
| 64 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | |
| 65 | Проживание в городской и сльской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки | 1 | |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора | 1 | |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения | 1 | |
| 68 | Защита окружающей среды в городе | 1 | |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | |
| 70 | Сохранение флоры и фауны | 1 | |
| 71 | Условия жизни в городе | 1 | |
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | |
| 74 | Жизнь в сельской местности | 1 | |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. | 1 | |
| 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни | 1 | |
| 79 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана | 1 | |
| 80 | Природные заповедники | 1 | |
| 81 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 | |
| 82 | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Ко Всего | Кон р |
|---|---|---|---|
| 83 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи | 1 | |
| 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности | 1 | |
| 85 | Интернет-безопасность | 1 | |
| 86 | Социальные сети | 1 | |
| 87 | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | 1 | |
| 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города | 1 | |
| 89 | Достопримечательности страны изучаемого языка | 1 | |
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 | |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | 1 | |
| 92 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы | 1 | |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны | 1 | |
| 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны | 1 | |
| 95 | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы | 1 | |
| 97 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | 1 | |
| 98 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. | 1 | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны. Певец | 1 | |
| 100 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен | 1 | |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики | 1 | |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**10 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательн образования |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовы знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должн коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющи компенсаторной, метапредметной |
| 1 | Коммуникативные умения<br><br>Владеть основными видами речевой деятельности |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общени жания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этик языка (8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), п изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными с тематического содержания речи |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением с высказывания – до 14 фраз) |
| 1.1.4 | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз) |
| *1.2* | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизучен проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| *1.3* | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, со явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием осн (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным п ониманием прочитанного (об слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в |
| *1.4* | *Письменная речь* |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательн образования |
|---|---|
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормам языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в сообщения – до 130 слов) |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов) |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов) |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, при |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило от словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изуч правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| *2.2* | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуа пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лекс общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английс |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с вительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образован прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *- ous*, *-y* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly* |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th* |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные суш прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём сое (*father-in-law*) |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой су |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательн образования |
|---|---|
| | *ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с осно прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-look* |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованны имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существит *rich*); глаголов от имён существительных (*a a hand – to hand*); глаголов от имён прилагатель |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные ле интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиату |
| 2.3.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обе (письменного) высказывания |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи* |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных ко ского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письме обстоятельствами, следующими в определённом порядке |
| 2.4.3 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи п |
| 2.4.4 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи п |
| 2.4.5 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи п содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* |
| 2.4.6 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной реч Complex Object |
| 2.4.7 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи тельными союзами *and*, *but*, *or* |
| 2.4.8 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи с и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how* |
| 2.4.9 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сл тельными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that* |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сл словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи у тельном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной ре (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи будительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласова |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи мо щем и прошедшем времени |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи *so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor* |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи п |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи *doing smth* |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательн образования |
|---|---|
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной *remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*) |
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи к |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи к |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи к *doing smth* |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи ко выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better* |
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной реч существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым |
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи гл временных формах действительного залога (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Te in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past S |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи м *able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*) |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи не дий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a* |
| 2.4.28 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи артикли |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числе, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.30 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной ре имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.31 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи пр |
| 2.4.32 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исклю |
| 2.4.33 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи п ных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение) |
| 2.4.34 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письмен (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*) |
| 2.4.35 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи л ектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), в местоимения |
| 2.4.36 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи водные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и |
| 2.4.37 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи к |
| 2.4.38 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи п логи, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 3 | Социокультурные знания и умения |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательн образования |
|---|---|
| 3.1 | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тем изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, о общения и другие) |
| 3.3 | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны |
| 3.4 | Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке |
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном обще |
| 4 | Компенсаторные умения<br><br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а так использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при толкование) при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 5 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные |
| 6 | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредмет на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий |

**11 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной о |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый у реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуни языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной |
| 1 | Коммуникативные умения<br><br>Владеть основными видами речевой деятельности |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действи ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического со этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого соб |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повест с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематическ |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего о |
| 1.1.4 | Устно излагать результаты (объём – 14-15 фраз) |
| *1.2* | *Аудирование* |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной о |
|---|---|
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации |
| *1.3* | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, сод в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интерес (текстов) для чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следств тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию |
| *1.4* | *Письменная речь* |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стр |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и ( – до 180 слов) |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов) |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, при |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить бенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных сло |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изучен демонстрируя понимание содержания текста |
| *2.2* | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пункт |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых гла в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с суффиксов *-ise/-ize*, *-en* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с , *il-/ir-* и *-sion/-tion*, *-ship* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с */ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-le* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с и *ly* |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованны существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагател основ существительных с предлогом (*father-in-law*) |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной о |
|---|---|
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованны прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-e* причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагатель |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); гл *– to cool*) |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексически глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обесп |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи* |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных ком |
| 2.4.2 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи пр |
| 2.4.3 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи пр |
| 2.4.4 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи пр |
| 2.4.5 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи *seem*, *to feel* |
| 2.4.6 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи пр |
| 2.4.7 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи пр |
| 2.4.8 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сл |
| 2.4.9 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how* |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной ре словами *who*, *which*, *that* |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сл |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи ус с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вс ный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Pe |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи п стоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи мо |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи пр |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи пр |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи ко |
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи *smth* и *to stop to do smth*) |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи ко |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи ко |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи ко |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной о |
|---|---|
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной реч конструкции *I'd rather*, *You'd better* |
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи под со сказуемым |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи гла временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательно |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражения будущего действия |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи мо *to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*) |
| 2.4.28 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинит частия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*) |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи опреде |
| 2.4.30 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи им |
| 2.4.31 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи не |
| 2.4.32 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи пр |
| 2.4.33 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи им образованные по правилу и исключения |
| 2.4.34 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной реч происхождение) |
| 2.4.35 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сл |
| 2.4.36 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи ли том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения |
| 2.4.37 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и пис местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие) |
| 2.4.38 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи ко |
| 2.4.39 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной в страдательном залоге |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в с учётом этих различий |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тема система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности обще |
| 3.3 | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и |
| 3.4 | Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке |
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общен |
| 4 | Компенсаторные умения<br><br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а такж информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, тол |
| 5 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной о |
|---|---|
| 6 | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпре информационно-коммуникационных технологий |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**10 КЛАСС**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативные умения<br><br>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные ви в рамках тематического содержания речи.<br><br>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Кон предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отк Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстник школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Про (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в совре молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживани местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географиче крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особен популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиес страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Диалогическая речь<br><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на ур образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды ди |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспраши (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагир стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содер |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| | использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдение принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого соб |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполн и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглаш предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) ил таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выра обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с пози позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициа общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаци фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (ст (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё соглас зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям ( радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотограф соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофици общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаци фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь<br><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на у образования |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты хара или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологическо фраз) |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использовани и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологическо фраз) |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевы люстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объём монологического высказы |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках тематического соде использованием ключевыых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без монологического высказывания – до 14 фраз) |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематичес класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм (объём монологического высказывания – до 14 фраз) |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| *1.2* | *Аудирование*<br><br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основн |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичн отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; оп (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информа прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несуще основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение поним тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и кон выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемо звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| *1.3* | *Смысловое чтение*<br><br>Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и пон языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставл задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой пониманием содержания текста |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с испо контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второсте содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность гл игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текс 500-700 слов) |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информа эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки з решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов) |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной пер структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языко догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий для чтения – 500-700 слов) |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и пониман информации |
| *1.4* | *Письменная речь*<br><br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего об |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, приня изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этике (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов) |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём письменно слов) |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или до таблице |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме през слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношен правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных ос правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соб и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух |
| *2.2* | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечисл выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предло после заголовка |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (стр оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и зав после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексиче числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существую нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*) |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.5 | Интернациональные слова |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказы |
| 2.3.11 | Основные способы словообразования – аффиксация |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффикса *-ise/-ize* |
| 2.3.11.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er ness*, *-sion/-tion*, *-ship* |
| 2.3.11.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/- an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y* |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly* |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th* |
| 2.3.12 | Основные способы словообразования – словосложение |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*) |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой сущес |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*fat* |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числ существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*) |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behav* |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причас |
| 2.3.13 | Основные способы словообразования – конверсия |
| 2.3.13.1 | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*) |
| 2.3.13.2 | Образование имён существительных от (*rich people – the rich*) |
| 2.3.13.3 | образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*) |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*) |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи*<br><br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изуч форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицате (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и |
| 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоят в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*) |
| 2.4.3 | Предложения с начальным *It* |
| 2.4.4 | Предложения с начальным *There + to be* |
| 2.4.5 | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to happy*.) |
| 2.4.6 | Предложения со сложным дополнением – Complex Object (*I want you to help me. I saw her cross/crossi my hair cut.*) |
| 2.4.7 | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or* |
| 2.4.8 | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *wh* |
| 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *wh* |
| 2.4.10 | Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* |
| 2.4.11 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с гла наклонении (Conditional II) |
| 2.4.12 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив-<br>ный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Pr Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.13 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.14 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.15 | Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor* |
| 2.4.16 | Предложения с *I wish*… |
| 2.4.17 | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth* |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to* в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*) |
| 2.4.19 | Конструкция *It takes me… to do smth* |
| 2.4.20 | Конструкция *used to* + инфинитив глагола |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 2.4.21 | Конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth* |
| 2.4.22 | Конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'* |
| 2.4.23 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со ск |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изт (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passi |
| 2.4.25 | Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения буд |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *wo* |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*) |
| 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.31 | Притяжательный падеж имён существительных |
| 2.4.32 | Имена прилагательные и наречия в положительной, и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 2.4.33 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение |
| 2.4.34 | Слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*) |
| 2.4.35 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том чис возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их прои местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие) |
| 2.4.36 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.37 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залог |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально- своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фо родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройств здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздн этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны английском языке |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках темати и использование лексико-грамматических средств с их учётом |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писат композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в усло средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, пр описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

**11 КЛАСС**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативные умения<br><br>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные<br>деятельности в рамках тематического содержания речи.<br><br>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтны<br>и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жи<br>труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Ш<br>жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Под<br>Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседнев<br>деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участ<br>Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: видь<br>спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по<br>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в го<br>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуник<br>Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изу<br>положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культур<br>и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся<br>(стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, ко<br>спортсмены, актёры и другие |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашив<br>(отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагиров<br>ных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания ре<br>речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речев<br>(странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) вы<br>принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со<br>предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициальн<br>рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) илл<br>диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (<br>стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать<br>фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашиваю<br>наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального об<br>содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, та<br>норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со |
| 1.1.1.4 | Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласи<br>собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (вос |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| | огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках т 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каж |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициал в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) илл диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка ( стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты хара литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых сл фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказыва |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых с фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказыв |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического соде ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и монологического высказывания – 14-15 фраз) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического соде ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и монологического высказывания – 14-15 фраз) |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тем использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графико монологического высказывания – 14-15 фраз) |
| *1.2* | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенн текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понима содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуаль информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте ( для аудирования – до 2,5 минут) |
| *1.3* | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные н определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенны текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, соб слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – д |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про се языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в экспли (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения к текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов) |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и с неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационно структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языков устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём те 800 слов) |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в |
| *1.4* | *Письменная речь* |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемог |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов) |
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или допо |
| 1.4.5 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без письменного высказывания – до 180 слов) |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презен |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила на служебных словах |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух |
| *2.2* | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислени вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, от |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и за выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |
| 2.2.5 | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка но оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексич многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обсл в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*) |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.5 | Интернациональные слова |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказы |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 2.3.11 | Основные способы словообразования – аффиксация |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en* |
| 2.3.11.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-en ness*, *-sion/-tion*, *-ship* |
| 2.3.11.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и *ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y* |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly* |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th* |
| 2.3.12 | Основные способы словообразования – словосложение |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*) |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой суще |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*fat* |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*) |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путём с с основой причастия II (*well-behaved*) |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причас |
| 2.3.13 | Основные способы словообразования – конверсия |
| 2.3.13.1 | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*) |
| 2.3.13.2 | Образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*) |
| 2.3.13.3 | Образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*) |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*) |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи*<br><br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изуче синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицатель специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицат |
| 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими об определённом порядке (*We moved to a new house last year.*) |
| 2.4.3 | Предложения с начальным *It* |
| 2.4.4 | Предложения с начальным *There + to be* |
| 2.4.5 | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to* |
| 2.4.6 | Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject |
| 2.4.7 | Предложения со сложным дополнением – Complex Object (*I want you to help me. I saw her cross/crossi cut.*) |
| 2.4.8 | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or* |
| 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *wh* |
| 2.4.10 | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *w* |
| 2.4.11 | Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* |
| 2.4.12 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и наклонении (Conditional II) |
| 2.4.13 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный во Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tens |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в насто согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.16 | Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor* |
| 2.4.17 | Предложения с *I wish…* |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth* |
| 2.4.19 | Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to sto* |
| 2.4.20 | Конструкция *It takes me … to do smth* |
| 2.4.21 | Конструкция *used to* + инфинитив глагола |
| 2.4.22 | Конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth* |
| 2.4.23 | Конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I* |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passi |
| 2.4.25 | Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения буд |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *wo* |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в с I – *a playing child*, Participle II – *a written text*) |
| 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.31 | Притяжательный падеж имён существительных |
| 2.4.32 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образов |
| 2.4.33 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождени |
| 2.4.34 | Слова, выражающие количество (many/much, *little/a* *little*, *few/a* *a lot of*) |
| 2.4.35 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отриц производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.) |
| 2.4.36 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.37 | Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном зало |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально- страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческо в рамках тематического содержания 11 класса |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фон страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система об национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, тради |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (ст языке |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем использование лексико-грамматических средств с их учётом |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка ( достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэ музыканты, спортсмены, актёры и другие) |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основ (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 408609102853528221028599321243962761671139628 54

Владелец Александрова Наталья Алексеевна

Действителен С 27.07.2026 по 27.07.2027