

Внеурочная деятельность как ресурс преодоления учебных трудностей у детей с интеллектуальными нарушениями и поведенческими расстройствами в условиях длительного лечения в медицинском учреждении

Кузько Наталья Александровна
ГКОУ Астраханской области «СОШ №4»
Специальный (коррекционный) педагог,
дефектолог
kyzko.n2012@mail.ru

Аннотация. Данная тема посвящена роли внеурочной деятельности в комплексной поддержке детей с интеллектуальными нарушениями и поведенческими расстройствами, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении. Приводятся аргументы, что внеурочная деятельность, понимаемая как широкий спектр организованных занятий, выходящих за рамки стандартной учебной программы (кружки, творческие мастерские, досуговые мероприятия и т.д.), являются мощным инструментом для преодоления множества трудностей, с которыми сталкивается данная категория обучающихся.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, поведенческие расстройства, медицинское учреждение, госпитальная школа, дети на длительном лечении, внеурочная деятельность.

Современное общество сталкивается с необходимостью оказания качественной педагогической и психологической помощи детям, находящимся на длительном лечении в медицинских учреждениях. Такие дети испытывают значительные трудности в обучении вследствие сочетания физических недугов, психоэмоциональных проблем и специфического социального окружения.

В одном из медицинских учреждений нашей госпитальной школы основной контингент обучающихся составляют дети с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, подтверждёнными психолого-медико-психологическим консилиумом и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования и включения в жизнь. Основная масса этих школьников--дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поведенческими расстройствами,

которые имеют стойкое, необратимое снижение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы. Обучение осуществляется по АООП ОО УО (ИН)-вариант 1.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями и поведенческими расстройствами, находящихся на длительном лечении представляет собой сложную задачу, требующую особого подхода и внимания, поскольку данная категория обучающихся испытывает много трудностей в освоении школьной программы:

- низкая познавательная активность;
- проблемы с концентрацией внимания;
- недостаточное развитие речи (многие дети имеют проблемы с речью, что ограничивает их способность выражать мысли и понимать речь окружающих);
- замедленное психическое развитие;
- отсутствие мотивации к обучению;
- агрессивное поведение;
- гиперактивность и дефицит внимания;
- импульсивность;
- антиобщественное поведение.

Проблема преодоления этих трудностей требует комплексного подхода.

Внеурочная деятельность становится тем самым мостиком, соединяющим больничную палату и большой мир возможностей, являясь «мягкой силой» образования, которая в условиях медицинского учреждения выступает как мощный реабилитационный ресурс. Именно она позволяет нам гибко подходить к коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, учитывая актуальное состояние ребёнка. Наша задача--не просто занять свободное место пациента, а выстроить индивидуальный маршрут поддержки, в котором педагогические методы станут продолжением лечебного процесса, помогая справиться с учебными трудностями через альтернативные формы познания и социализации.

Ключевыми принципами организации внеурочной деятельности в нашей госпитальной школе в стенах медицинского учреждения являются:

индивидуальный подход, где учитывается возраст, уровень развития, интересы и особенности каждого ребёнка;

гибкость, где мы всегда готовы менять планы в зависимости от состояния детей и их настроения;

безопасность;

позитивная атмосфера;

сотрудничество, (междисциплинарная среда);

регулярность: проводим занятия систематически, чтобы создать предсказуемый и структурированный режим дня;

использование визуальной поддержки: расписания, карточки с инструкциями, картинки помогают детям лучше ориентироваться в заданиях и снижают тревожность;

поощрение и мотивация (создание ситуации успеха).

Внеурочная деятельность в стационаре представлена двумя ключевыми направлениями: художественно-эстетическим (кружки «Умелые ручки», «Пчёлка») и музыкально-ритмическим (кружок «Музыкальная мозаика»). Сами названия кружков «Умелые ручки» и «Пчёлка» символизируют кропотливый труд по развитию навыков, а «Мозаика» – сборку целостной картины мира и личности ребёнка через музыку. Конечно, практик может быть очень много, но, хочется отметить, что, следующие формы работы позволяют в неформальной обстановке решать сложные задачи коррекционного обучения.

1. Арт-терапевтические формы (исцеление творчеством):

- лепка из глины или пластилина;
- рисование и аппликация;
- музыкотерапия и танцы;
- театральные постановки.

Занятия способствуют снижению тревожности, повышению самооценки и формированию творческих способностей.

2. Игровые формы (учение с увлечением).

- Настольные игры и головоломки;
- игры на развитие сенсорного восприятия.

Игровые методы помогают развивать мелкую моторику, когнитивные навыки и умение взаимодействовать с окружающими.

3. Образовательные и познавательные активности: «Учиться—это интересно!»:

- чтение книг и прослушивание аудиосказок;
- просмотр познавательных мультфильмов и документальных фильмов;
- простые эксперименты и опыты («огород на подоконнике»);
- виртуальные экскурсии.

Способствуют развитию речи, воображения, наблюдательности и расширению кругозора.

Для нас существует главное правило—в больнице любая из вышеперечисленных форм, всегда заканчивается ситуацией успеха. Ребёнок должен чувствовать: «Я смог, у меня получилось!», что становится фундаментом для его возвращения к обычным школьным урокам.

Наши школьники участвуют в конкурсах чтецов, тематических рисунков, детских творческих работ, в том числе и из природного материала, как внутришкольного, так и регионального и всероссийского уровней, где занимают призовые места и их труд отмечен Грамотами и Дипломами; пишут письма солдатам в зону СВО, своими руками изготавливают для них памятные подарки и рисунки.

Внеурочная деятельность в условиях длительного лечения в медицинских организациях—это не роскошь, а жизненная необходимость для детей с интеллектуальными нарушениями и поведенческими расстройствами. Каждый рисунок, каждая вылепленная фигурка, каждая сыгранная роль—это маленький шаг к выздоровлению, к обретению уверенности в себе и к возвращению в полноценную жизнь. Это не просто занятия, это терапия, поддержка и вера в то, что каждый ребёнок, независимо от своих психофизических особенностей и познавательных возможностей, заслуживает счастливого детства.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 29.08.2025).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (Дата обращения 29.08.2025).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059> (Дата обращения 09.11.2025).
4. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. – № 40. – С. 22-42.
5. Забрамная, С.Д. Развитие ребёнка—в ваших руках/ С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.- М.: Парди, 2000.--160с.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.—М.: Просвещение, 2014.—224 с.